

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черемшанская средняя общеобразовательная школа №1 им. П.С.Курасанова»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

И.Т.И. Бадертдинов И.Г.

Протокол № 1 от

«27» 08 2021 года

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ «Черемшанская СОШ №1
им П. С. Курасанова»

И.Ю. Мамешина Н.Т.

«28» 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Черемшанская СОШ №1
им. П. С. Курасанова»

И.В. Мукейнова Л.В.

Приказ № 142 от

«31» 08 2021 года



Рабочая программа

по химии

в 10 классе

учителя биологии и химии

Жаровой Елены Сергеевны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от

«31» 08 2021 года

2021 – 2022 учебный год

Учебно-тематическое планирование по химии.

Класс: 10.

Учитель: Жарова Елена Сергеевна

Количество часов:

Всего: 70 часов, 2 часа в неделю.

Плановых контрольных работ: 2, **практических работ:** 3

Программа в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта на основе авторской программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор Н.Н.Гара), рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ. М.: Просвещение, 2018

Учебник: Химия: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по химии для 10 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании».
3. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию».
5. Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень).
6. Учебного плана МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курасанова» на 2021-2022 учебный год.
7. Календарного учебного графика МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курасанова» на 2021-2022 учебный год.
8. Положения МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им.П.С.Курасанова» о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой.

В предметах естественно-математического цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия. В связи с этим **основными целями обучения** химии в 10-11 классе являются:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно- научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачами изучения учебного предмета «Химия» в 10 классе являются:

учебные: формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

развивающие: развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.

воспитательные: формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностными результатами освоения предмета «Химия» являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- строить собственное целостное мировоззрение на основе изученных фактов;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках, самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать поведение с точки зрения химической безопасности (тексты и задания) и жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Познавательные УУД:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала, осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты и т.д.;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- Коммуникативные УУД:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты и т.д.;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты. *Требования* к уровню подготовки учащихся (выпускников) направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

- В результате изучения химии на базовом уровне ученик узнает:
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, химическая связь, валентность, степень окисления, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология, аллотропия, изотопы, ЭО, молярные масса и объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, (не)электролиты;
- основные законы химии и химические теории: ЗСМ, закон постоянства состава, ПЗ, теория химической связи, строения органических веществ;
- важнейшие вещества и материалы: серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; металлы и их сплавы, щелочи, аммиак, минеральные удобрения.

- **Научиться:**

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов в веществах, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водном растворе неорганического вещества, окислитель/восстановитель, принадлежность веществ к определенному классу;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в ПС, общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических веществ, строение и химические свойства изученных органических веществ;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических и неорганических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
- Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:
 - умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
 - использование элементов причинно – следственного и структурно - функционального анализа;
 - определение существенных характеристик изучаемого объекта;
 - умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, проводить доказательства;
 - оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

**Содержание программы 10 кл. органическая химия
(70 часов – 2 часа в неделю).**

Содержание курса

Введение

Периодический закон и система химических элементов Д.И. Менделеева. Виды химических связей. Зависимость свойств веществ от строения.

Тема 1. Теоретические основы органической химии

Основные положения теории строения органических соединений. Изомерия. Электронная природа химических связей в органических соединениях.

Способы разрыва связей в молекулах органических соединений. Классификация ациклических и циклических органических соединений.

Тема 2. Предельные углеводороды

Алканы - номенклатура, изомерия, физические и химические свойства. Метан и его гомологи. Понятия о циклопарафинах.

Практическая работа №1 «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах»

Тема 3. Непредельные углеводороды

Алкены, изомерия и номенклатура. Свойства алкенов и их применение.

Алкадиены. Строение, свойства. Природный каучук

Алкины. Ацетилен - строение, химические свойства, применение

Практическая работа №2 «Получение этилена и изучение его свойств»

Тема 4. Ароматические углеводороды.

Арены - строение, номенклатура, химические свойства, применение. Гомологи бензола

Тема 5. Природные источники углеводородов.

Природные источники углеводородов: нефть, природный газ

Тема 6. Спирты и фенолы

Одноатомные спирты - строение, свойства, получение.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин - свойства, применение

Фенол - свойства, применение. Генетическая связь спиртов и фенола с углеводородами. Биологическое воздействие на организмы.

Тема 7. Альдегиды, кетоны

Альдегиды - строение, свойства, получение и применение формальдегида и ацетальдегида.

Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Решение задач на определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Тема 8. Карбоновые кислоты

Одноосновные карбоновые кислоты – строение, изомерия и номенклатура, свойства, получение.

Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений

Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ

Тема 9. Сложные эфиры. Жиры.

Жиры - строение, биологическое значение. Нахождение в природе. Свойства. Применение. Понятие о моющих средствах

Тема 10. Углеводы

Углеводы – классификация, биологическое значение, строение, свойства, получение. Глюкоза и сахароза.

Практическая работа № 4 «Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ»

Тема 11. Амины и аминокислоты.

Азотсодержащие соединения. Амины. Анилин – особенности строения.

Аминокислоты – строение, свойства.

Тема 12 Белки.

Белки – строение, свойства, получении и синтез белков.

Практическая работа №5 «Идентификация органических веществ».

Тема 13. Синтетические полимеры.

Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полиэтилен. Полипропилен. Фенолформальдегидные смолы Полимеры. Пластмассы. Синтетический каучук.

Практическая работа №5 «Распознавание пластмасс и волокон»

Учебно- тематический план.

(70 часов, 2 часа в неделю)

№ темы	Название раздела	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
Органическая химия.				
1	Теоретические основы органической химии	6		
Углеводороды.				
2	Предельные углеводороды.	8	1	1
3	Непредельные углеводороды	7	1	
4	Ароматические углеводороды (арены)	4		
5	Природные источники углеводородов	4		1
Кислородосодержащие органические соединения.				
6	Спирты и фенолы	8		
7	Альдегиды. кетоны.	3		
8	Карбоновые кислоты	5	1	1
9	Сложные эфиры. Жиры	3		
10	Углеводы	6	1	
Азотсодержащие органические соединения				
11	Амины и аминокислоты	4		
12	Белки.	4		
Высокомолекулярные соединения				
13	Синтетические полимеры	8	1	1
	Итого	70	5	4

Календарно – тематическое планирование на 2021-2022 учебный год.

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			план	факт
1.	Вводный урок. <u>Периодический закон</u> и система химических элементов Д.И. Менделеева	1	3.09.21	
2	Входная контрольная работа.	1	7.09.21	
	Тема 1. Теоретические основы органической химии (4 ч.)			
3	Предмет органическая химия. Формирование органической химии как науки.	1	10.09.21	
4	Основные положения теории строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы.	1	14.09.21	
5	Электронная природа <u>химических связей в органических соединениях</u>	1	17.09.21	
6	<u>Классификация и номенклатура органических соединений</u>	1	21.09.21	
	УГЛЕВОДОРОДЫ(23 ч.)			
	Тема 2. Предельные углеводороды (Алканы) (8 ч)			
7-8	<u>Алканы</u> -номенклатура, <u>гомологи</u> , изомерия. Электронное и пространственное строение алканов	1	24.09.21 28.09.21	
9	Физические и химические свойства алканов	1	1.10.21	
10	Получение и применение алканов	1	5.10.21	
11	Понятия о циклопарафинах.	1	8.10.21	
12	Решение задач на нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода	1	12.10.21	
13	Практическая работа №1 « <u>Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах</u> »	1	15.10.21	
14	Контрольная работа №1 по теме «Предельные углеводороды»	1	19.10.21	
	Тема 3. Непредельные углеводороды (7 ч.)			
15	<u>Алкены</u> – электронное и пространственное строение, изомерия и номенклатура.	1	22.10.21	
16	Свойства алкенов.	1	26.10.21	
17	Применение и получение алкенов.	1	29.10.21	
18	Практическая работа №2 «Получение этилена и изучение его свойств»	1	9.11.21	
19	<u>Алкадиены</u> . Строение, свойства, применение. Природный каучук	1	12.11.21	
20	Ацетилен и его гомологи - строение, химические свойства.	1	16.11.21	
21	Применение и получение ацетилена	1	19.11.21	
	Тема 4. Ароматические углеводороды (арены) (4 часа)			
22	<u>Арены</u> - строение, номенклатура, изомерия, получение	1	23.11.21	
23	Физические и химические свойства бензола. Химические свойства гомологов бензола	1	26.11.21	

24	Гомологи бензола. Свойства, применение.	1	30.11.21	
25	Генетическая связь ароматических углеводов с другими классами углеводов.	1	3.12.21	
	Тема 5. Природные источники углеводов (4 ч)			
26	<u>Природные и попутные нефтяные газы</u> , их состав и использование	1	7.12.21	
27	<u>Нефть</u> . Перегонка нефти. Крекинг нефти. Нефтепродукты	1	10.12.21	
28	Решение задач на определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	1	14.12.21	
29	Контрольная работа №2 по теме «Углеводороды»	1	17.12.21	
	КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ (25 ч) Тема 6. Спирты и фенолы (8ч)			
30	Строение предельных одноатомных <u>спиртов</u> . Изомерия и номенклатура	1	21.12.21	
31	Физические свойства метанола и этанола. Водородная связь. Физиологическое действие спиртов на организм человека	1	24.12.21	
32	Химические свойства метанола и этанола.	1	28.12.21	
33	Получение спиртов. Применение.	1	14.01.22	
34	Генетическая связь предельных одноатомных спиртов с углеводородами.	1	18.01.22	
35	Решение задач по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке.	1	21.01.22	
36	<u>Многоатомные спирты</u> . Этиленгликоль, глицерин. Свойства и применение.	1	25.01.22	
37	<u>Фенол</u> - свойства, применение. Биологическое воздействие на организмы.	1	28.01.22	
	Тема 7. Альдегиды, кетоны (3 часа)			
38	<u>Альдегиды</u> – строение молекулы формальдегида и ацетальдегида. Изомерия и номенклатура.	1	1.02.22	
39	Свойства альдегидов. Получение и применение	1	4.02.22	
40	Ацетон – представитель кетонов. Строение молекулы. Применение	1	8.02.22	
	Тема 8. Карбоновые кислоты (5 ч.)	1		
41	<u>Одноосновные карбоновые кислоты</u> – строение, изомерия и номенклатура.	1	11.02.22	
42	Свойства карбоновых кислот. Получение и применение	1	15.02.22	
43	Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах. Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических веществ	1	18.02.22	
44	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ	1	22.02.22	
45	Контрольная работа № 3 по темам «Спирты. Альдегиды. Карбоновые кислоты»	1	25.02.22	
	Тема 9. Сложные эфиры. Жиры. (3 ч.)			
46	Строение и свойства <u>сложных эфиров</u> , их применение.	1	1.03.22	
47	<u>Жиры</u> - строение, свойства, применение, биологическое значение.	1	4.03.22	

48	Понятие о синтетических моющих средствах. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.	1	4.03.21	
Тема 10. Углеводы (6ч.)				
49	Глюкоза. Строение молекулы. Изомерия. Физические свойства и нахождение в природе.	1	11.03.22	
50	Химические свойства глюкозы. Применение. Получение.	1	15.03.22	
51	Крахмал, Сахароза.	1	18.03.22	
52	Целлюлоза, её строение и химические свойства. Применение целлюлозы. Ацетатное волокно	1	22.03.22	
53	Практическая работа № 4 «Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ»	1	25.03.22	
54	Решение расчетных задач.	1	8.04.22	
АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ (8)				
Тема 11. Амины и аминокислоты (4 ч.)				
55	<u>Амины</u> . Строение и свойства аминов предельного ряда. Анилин – особенности строения	1	12.04.22	
56	<u>Аминокислоты</u> – строение, изомерия, свойства.	1	15.04.22	
57	Получение аминокислот и применение.	1	19.04.22	
58	Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений. Решение задач	1	22.04.22	
Тема 12. Белки (4 ч.)				
59	<u>Белки</u> – природные полимеры. Состав и строение белков	1	26.04.22	
60	Свойства белков. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков	1	29.04.22	
61	Понятие об азотосодержащих гетероциклических соединениях. Нуклеиновые кислоты	1	3.05.22	
62	<i>Химия и здоровье человека.</i>	1	3.05.22	
ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ (8 ч)				
Тема 13. Синтетические полимеры (8ч)				
63	Понятие о высокомолекулярных соединениях. Основные методы синтеза <u>полимеров</u>	1	6.05.21	
64	Классификация пластмасс. Термопластичные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен.	1	10.05.22	
65	Синтетические <u>каучуки</u> . Строение, свойства, получение и примененеи.	1	13.05.22	
66	Синтетические <u>волокна</u> . Капрон. Лавсан.	1	17.05.22	
67	Практическая работа № 5 «Распознавание пластмасс и волокон»	1	20.05.22	
68	Обобщение сведений об органических веществах	1	24.05.22	
69	Итоговая контрольная работа №4 «Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения»	1	27.05.22	
70	Анализ контрольной работы	1	31.05.22	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»: задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»: задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

Список литературы.

1. Примерная программа по химии.
2. Рудзитис Г.Е Химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- М.: Просвещение, 2014.-208 с.
3. Радецкий А.М., Горшкова В.П., Кругликова Л.Н. Дидактический материал по химии для 8-9 классов: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
4. Интернет-ресурсы:
<http://www.chem-astii.ru/chair/study/genchem/index.html>
<http://bril2002.narod.ru/chemistry.html>
<http://www.chemel.ru/>
http://www.prosv.ru/ebooks/Gara_Uroki-himii_10kl/index.html
<http://chem-inf.ncirod.ru/inorg/element.htm>